

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления дошкольного образования
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

С.А. Андрианова

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83»
НМР РТ
Протокол № 4 от 26 марта 2026 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83» НМР РТ

Л.Ш.Гимранова

Введено в действие на основании
приказа № 79/1 от 31.03.2026 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 83»
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ЗА 2025 ГОД**

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ (МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ)
Руководитель	Гимранова Лилия Шарипяновна
Адрес организации	423570, РТ, Нижнекамский район, г. Нижнекамск, ул. Баки Урманче, д.5
Телефон, факс	+7(855)-536-02-67
Адрес электронной почты	Dou83.Nk@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район»
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 24.01.2017 № 9433, серия 16 Л 01 № 0005509

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №83» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 245 мест. Общая площадь здания 4356,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2814,5 кв. м.

Цель деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ является:

Предметом деятельности МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №83» НМР РТ является:

- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста;
- формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование общей культуры детей дошкольного возраста;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи.

Режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет свой официальный сайт <https://edu.tatar.ru/nkamsk/dou83>, а также страничку в ВКонтakte <https://vk.com/club211539041>

Прием детей в ДОУ осуществляет заведующий на основании протокола комплектования, заявления родителя (законного представителя). При поступлении в детский сад издается приказ о зачислении ребенка в ДОУ, данные ребенка вносятся в книгу учета движения детей и фиксируются в электронной системе «АИС». Отчисление воспитанников из ДОУ осуществляется приказом заведующего детского сада на основании заявления родителя (законного представителя) и фиксируется в книге приказов об отчислении.

Имидж МАДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 83» НМР РТ формируется на уровне района и республики.

<i>№ п/п</i>	<i>Направление</i>	<i>Уровень</i>	<i>Доказательные документы</i>
1.	Базовый детский сад с обучением и воспитанием на родном (татарском) языке	Республиканский	Приказ МОиН РТ от 17.12.2020 № под-1355/20
2	Участник программы «Эко-школы/зеленый флаг» с 2017 года по настоящее время	Международный	Договор о сотрудничестве №0109-83 г.Нижнекамск/25 от 01.09.2025 г.

1.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнений родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников по вопросам управления Детского сада и при принятии Детским садом локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и педагогических работников в Детском саду созданы неколлегиальные органы управления:

- родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников;
- профессиональный союз работников учреждения.

Данные органы не принимают решений, компетенцией не обладают. Однако их мнение учитывается в ходе принятия решения по вопросам управления Детского сада. Порядок их деятельности регламентируется локальными нормативными актами Учреждения

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания». Законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» №1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 27.04.2017 №27-ЗРТ) «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»

Детский сад посещают 125 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет. В Детском саду сформировано 11 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 3 общеразвивающие группы для детей с 1-2 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 2-3 лет;
- 1 общеразвивающая группа для детей с 3-4 лет;
- 1 общеразвивающая группа для детей с 4-5 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 5-6 лет;
- 2 общеразвивающие группы для детей с 6-7 лет;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность ДОУ осуществляется по нескольким направлениям:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;

- осуществление образовательной деятельности по национально-региональному компоненту;

- работа над приоритетным направлением деятельности ДООУ «Поликультурное воспитание детей дошкольного возраста как средство формирования основ толерантности»;

- преемственность ДООУ и школы;

- взаимодействие с социумом;

- организация дополнительных образовательных услуг;

- экспериментальная работа в ДООУ;

- поддержка детской инициативы;

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сопровождение родителей (законных представителей) в условиях стандартизации дошкольного образования.

Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

1.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ № 83 лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;

- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;

- самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются

педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой организованной деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в Учреждении ведется работа по следующим направлениям:

- мониторинг физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитоцидов);
- организацию рационального питания (4 - х разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья - 37 чел. (29,6%), со второй группой здоровья 81 (64,8%), с третьей- 5 (4,0%), с четвертой - 2 (1,6%)

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы является создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. В групповых помещениях созданы физкультурно-оздоровительные уголки. Функционирует спортивная площадка для организации двигательной активности на прогулке.

Результаты мониторинга физического развития детей выявили положительную динамику физического развития.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Благодаря слаженной оздоровительной работе коллектива пропуск по болезни одним ребенком ДООУ 83 не выше -3,6 дней, по городу – 4,1 и по району НМР РТ – 4,0. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих детский сад,

Логопедическую помощь в логопункте ДООУ по общеобразовательной направленности получали 19 детей 6-7- лет по «Положению об оказании логопедической помощи в ДООУ» (дети с легкими нарушениям речи). Выпущено в школу 19 детей: из них с чистой речью 16 детей, со значительными улучшениями (автоматизация поставленных звуков) 3 детей

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДООУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников. В дошкольном образовательном учреждении сформированы и функционируют психолого-педагогическая служба, ППк.

1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Мониторинг образовательного процесса

Основная образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Результаты освоения детьми ООП ДООУ:

	Предпосылки УУД	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	ИТОГ

	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
ПОДГ	77%	94%	83%	94%	76%	93%	69%	93%	73%	92%	86%	95%	77%	93%
СТ	65%	93%	77%	98%	78%	92%	70%	93%	73%	92%	75%	95%	73%	94%
СР	63%	89%	62%	89%	58%	87%	56%	85%	54%	87%	60%	90%	59%	88%
МЛАД	79%	95%	73%	96%	73%	90%	70%	88%	74%	85%	76%	91%	74%	91%
ЯСЛИ	66%	89%	70%	89%	63%	81%	74%	85%	63%	83%	69%	85%	68%	85%

Наиболее высокие результаты у воспитанников выявлены в образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» и «Познавательное развитие». Наибольший процент низкого уровня освоения программного материала в конце года выявился в образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие».

Уровень усвоения программы составил 90%, что выше на 2%, чем в прошлом году.

Вывод: результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5 направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Основной задачей мониторинга детей 6-7 лет стояло определение готовности детей к школе с целью облегчения адаптации первоклассников к школе и новому коллективу, формированию предпосылок учебной деятельности – универсальных учебных действий через развитие их социально-личностной сферы и ВПФ.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Все дети подготовительных к школе групп прошли диагностику уровня готовности дошкольников к обучению в школе, которая была проведена три раза в течение года по методике присланной Министерством образования и науки РТ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития дошкольника в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС ДО и ФОП ДО:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

На основании среднего показателя сформированности предпосылок делалось заключение о степени готовности дошкольников к школе.

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников МАДОУ № 83 (май 2025 г.)

Показатель	сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	30	94%	2	6%	0	0%
предпосылки к учебной деятельности	32	100%	0	0%	0	0%
пространственные представления	30	94%	2	6%	0	0
мыслительная деятельность	32	100%	0	0%	0	0
*средний показатель сформированности предпосылок	32	100%	0	0%	0	0

Вывод: таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 32 ребенка (100%).

С результатами диагностики были ознакомлены педагоги и родители (по запросу) при индивидуальном консультировании. Валиуллина Мелиса осталась в ДОУ (по возрасту).

1.6. Оценка организации учебного процесса

В результате проведенного мониторинга оснащенности групп и кабинетов было выявлено, что ДОУ оснащено в соответствии с Методическими рекомендациями и образовательной программой дошкольного образования (далее ОП ДО) на 75% из которых 25% игрового оборудования, материала групп и кабинетов изготовлены педагогами, родителями и подобраны альтернативные варианты для замещения. Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Таким образом, в ДОУ ведется систематическая работа по обновлению РППС групп и кабинетов.

На заседании установочного педагогического совета № 1 от 29 августа 2025 г. была утверждена образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

В рамках части формируемой участниками образовательных отношений используются программы, которые решают следующие задачи.

1. «Татарча сөйләшәбез» (авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева);
2. «Туган телдә сөйләшәбез», авторы Хазратова Ф.З. и Зарипова З.М) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова): - развитие языковой способности, ознакомление с родным татарским языком как средством общения и с культурой татарского народа.
3. «Изучаем русский язык» (Гафарова С.М и др) и дополнительный методический материал «Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел» (авт.сост. Г.Х.Манюрова): - развитие языковой способности, ознакомление с русским языком как средством общения и с культурой русского народа. В ходе усвоения второго языка в детском саду дети проходят подготовку к дальнейшему изучению этого языка в школе;
4. «Авазларны уйнатып» (Р.К.Шаехова);
5. Региональная программа дошкольного образования «Сөенеч» (Р.К.Шаехова).

Целью ООП выступает проектирование социальных ситуаций развития ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Основная образовательная программа (далее - ООП) реализуется в соответствии с годовым календарно - образовательным графиком.

Образовательная деятельность осуществляется по согласованному учебному плану в течение всего дня пребывания воспитанников в детском саду и в соответствии с режимом дня. Учебный план предусматривает следующие направления работы с детьми:

- организованная образовательная деятельность;
- взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности;
- самостоятельная деятельность детей;
- оздоровительная работа.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности реализуется в чтении художественной литературы, конструктивно-модельной деятельности, игровой деятельности, общении при проведении режимных моментов, поручениях, дежурстве, прогулки, познавательно - исследовательской деятельности, обучении ПДД, просмотре мультфильмов.

Самостоятельная деятельность детей развивается в центрах развития, в познавательно-исследовательской деятельности, играх со сверстниками.

Оздоровительная работа реализуется через проведение утренней гимнастики, комплексы закаливающих и гигиенических процедур.

В ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП. Педагоги реализуют технологии, позволяющие формировать и поддерживать положительную самооценку воспитанников, уверенность в собственных возможностях и способностях, учитывая при этом их возрастные и индивидуальные возможности. Дети являются активными участниками конкурсов, фестивалей, проектов. Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами составляет -75 %.

Педагоги активно непосредственно вовлекали родителей в образовательный процесс ДОУ, тем самым поддерживая родителей в воспитании, охране и укреплении здоровья детей. В течение года воспитатели успешно проводили для семей воспитанников открытые показы, мастер-классы, конкурсы. Сопровождение детей с нарушениями в развитии осуществлялось ППк консилиумом детского сада.

В целях индивидуализации образования педагоги организуют педагогическую диагностику два раза в год - октябрь и апрель, необходимые данные вносят в индивидуальные карты развития детей группы. На основании полученных данных был проведен мониторинг освоения воспитанниками ООП. Качество проведения образовательного процесса педагогами на май 2025 года составило 90%.

Наполняемость групп регулируется в соответствии с протоколом зачисления системы МФЦ. В среднем наполняемость групп составляет от 15 до 20 детей.

В целях эффективной реализации ООП в детском саду созданы условия для профессионального развития педагогических работников, консультативной поддержки как педагогов, так и родителей. Создана система организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП: имеется методическая литература, компьютерное обеспечение.

В ДОУ созданы возможности для предоставления информации об ООП семьям и всем заинтересованным лицам, широкой общественности. На сайте ДОУ размещена ООП для родителей.

Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует. Организованная образовательная деятельность регулируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие с 01.01.2021 по 2027 г., отражает содержание базового и регионального компонента ООП согласно ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация дополнительных образовательных услуг.

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

В 2025 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- Вокальный кружок «Конфетти», театральный кружок «Волшебная сцена», хореографический кружок «Хэрэкэт»;
- социально-педагогическое: «Умные детки», «Развивай-ка», «Весёлый язычок», «Всезнайка», «Радуга»;
- оздоровительное: соляная комната «Доктор соль», кислородный коктейль, «Спортландия».

В дополнительном образовании задействовано 75 процентов воспитанников Детского сада.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

В ДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В ДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

1.7. Оценка кадрового обеспечения

Формальными показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения. Результаты анализа состояния кадрового состава педагогов выявили следующее:

Детский сад полностью укомплектован кадрами.

Администрация МАДОУ: руководитель ДОУ – 1, заместитель заведующего по административно- хозяйственной части – 1, заместитель заведующего по закупкам – 1, главный бухгалтер – 1.

Педагогический персонал: старший воспитатель – 1, воспитатели – 16, музыкальный руководитель – 0,5, инструктор по физической культуре и плаванию – 1, педагог-психолог – 1, учитель-логопед – 1.

Учебно-вспомогательный персонал: бухгалтер – 1, инспектор по кадрам – 1, старшая медсестра – 1, медсестра – 0.

Обслуживающий персонал: шеф-повар – 1, повар – 2, подсобный рабочий – 2, кладовщик – 0, кастелянша – 1, младших воспитателей – 7, рабочий по стирке спецодежды и белья – 1, дворники – 3 (совместители), рабочий по комплексному ремонту здания – 0, уборщик служебных помещений - 1 охранники – 4.

Характеристика педагогического состава		
по образованию	высшее педагогическое образование	16
	среднее педагогическое образование	4
по стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	2

	от 10 до 20 лет	5
	свыше 20 лет	13
по результатам аттестации	высшая квалификационная категория	8
	первая квалификационная категория	11
	не имеют квалификационная категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

Наши педагоги награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования РТ - 14 педагога (за 2025 год – 6 педагога);

- Почетной грамотой Главы Нижнекамского муниципального района - 19 педагогов (за 2025 год – 9 педагогов);

- Почетной грамотой начальника управления дошкольного образования - 18 педагогов.

Большая работа была проведена по **повышению профессиональной компетенции педагогов:**

- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации;

- педагоги участвовали в 71 семинарах, конференциях, МО методического характера, 35 конкурса методических разработок, 154 конкурсов с участием воспитанников ДОУ, 90% из которых – результативные:

1. «Иң милли тәрбияче - 2025» республиканский конкурс, Салямова Л.А., Сахабиева Г.З., диплом 2 степени.

2. «Леди национальность» муниципальный конкурс, Нуруллина Асма , диплом «Маленькая леди».

3. «Милли муьлтфест 2025» всероссийский конкурс, Салямова Л.А., Сахабиева Г.З, диплом 2 степени.

4. «Воспитатель года-2026» Республиканский конкурс муниципальный этап– номинация, Хусаинова Р.Р.

5. «Нәүрүз гүзәле - 2025» региональный конкурс, Калимуллина Латифа, диплом 3 степени.

6. «Без - Тукай варислары» республиканский конкурс, диплом 3 степени, Зарипова И.Р., Салямова Л.А.

7. «Татар телен белүчеләр» городская викторина, диплом 2 степени.

8. «Яттан сөйлә Тукай шигырьләрен, шушы булыр иң зур бүләгәң» муниципальный конкурс чтецов, Нуруллина Асма, диплом финалиста.

9. «Татар сүзе яңгырый» всероссийский конкурс, Нуруллина Асма, диплом 1 степени.

10. «Слово звучащее, слово живое. Под знаменем победы.» муниципальный конкурс, Агзамов Амирхан , диплом 1 степени.

На базе нашего детского сада ежегодно проводятся зональный семинар-практикум «Новые подходы в обучении детей татарскому языку в ДОУ» для педагогов татарских групп и Республиканский фестиваль-конкурс семейного творчества «Туган тел».

В МАДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Педагогический коллектив отличает высокая

мотивация на качественный профессиональный труд. Показателем высокой заинтересованности в работе служит активное участие членов педагогического коллектива в конкурсном движении, в обобщении опыта работы через издательскую деятельность, участие в региональных, городских, российских мероприятиях (вебинарах, семинарах). Ведущим направлением в повышении педагогического мастерства является целенаправленная методическая помощь. Все педагоги МАДОУ выбирают различные формы повышения профессионального мастерства. В этом учебном году продолжает пополняться созданный электронный банк саморазвития каждого педагога на 5 лет. Творческий подход каждого члена педагогического коллектива отражается в индивидуальном профессиональном портфолио. У каждого педагога создан личный кабинет с нормативными данными на сайте электронного образования РТ - edu.tatar.ru Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса, позволяет реализовать инновации, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики, практически реализовывать в детском саду ФГОС ДО и ФОП ДО. Главными направлениями методической работы на новый учебный год намечены:

- продолжить работу по реализации ФГОС ДО, ФОП ДО и УМК по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку;
- внедрять в практику комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- строить работу с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду, как в отдельной дошкольной группе, так и во всей дошкольной организации в целом;
- внедрять систему педагогического роста педагогов по распространению опыта работы в электронных СМИ, изданиях педагогической направленности, на семинарах, конференциях и т.д.
- содействовать участию педагогов и воспитанников в творческих конкурсах, олимпиадах, викторинах для дошкольников.

Вывод: Кадровая политика детского сада опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов. Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96 % (в детском саду свободна штатная единица музыкального руководителя), 100% педагогов с высшим и средним специальным образованием, 19 педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию (19 педагогов).

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной

программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет -ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, ФОП ДО, условиям реализации ООП ДО.

1.9. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- мини-музей– 1;
- кабинет педагога- психолога – 1
- кабинет воспитателя (по обучению русскому/татарскому языкам) – 1;
- кабинет по обучению ПДД, ОБЖ, ЗОЖ – 1;
- кабинет лего-конструирования и робототехники – 1;
- кабинет мастерских – 1
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский, прививочный кабинеты и изолятор – 1;
- бухгалтерия – 1;

– оздоровительный блок: зал ЛФК, соляная комната, ингаляторий, фитобар, массажный кабинет

– уголки: зимнего сада и экспериментирования, космический, сенсорный, творчества, открытой библиотеки и читального зала.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудованы групповые помещения, в которых размещены приемная, групповая, спальная и санкомнаты. Групповая комната включает зону двигательной активности и учебно-познавательную зону, где размещены центры.

На территории детского сада оформлены клумбы и разбиты новые цветники. Коллектив детского сада в этом учебном году в рамках работы по международной программе «Эко-школы / Зеленый флаг» продолжил работу по сбору кормов для бездомных животных приютов города, изготовлению эко-кормушек для подкормки птиц и привлечению соц. партнеров.

Здания ДОО находится в удовлетворительном состоянии. В результате внутреннего мониторинга, проведенного с целью определения соответствия материально-технической базы требованиям СанПиН, выявлено следующее:

- уровень освещения соответствует нормам, замена ламп проводится вовремя;
- электрооборудование и технологическое оборудование в исправном состоянии;
- мебель закреплена;
- здание и помещения, вентиляционные и тепловые сети находятся в удовлетворительном состоянии;
- санитарно - гигиенические устройства для сотрудников и детей находятся в удовлетворительном состоянии;
- работники обеспечены спецодеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- разработан план организационно-технических и санитарно - оздоровительных мероприятий по улучшению условий и охраны труда, предупреждению производственного травматизма;
- все территории ограждены по периметру забором.

Анализ работы по энергоэффективности, сохранению зданий и сооружений

Состояние работы по гражданской обороне, технике безопасности и пожарной безопасности:

Помещения ДОО	2025
Бассейн/ингаляторий/ЛФК/ Зимний сад/ космический уголок	Замена ЛПБ на светодиодные лампы
Прачечная/Склад кастаньянши	Приобретение утюга
Пищеблок	Замена тенов на электроплиту, ЛПБ, смесители на раковину, фрион для холодильника
Каб.русск.яз/мини-музей	Замена ЛПБ на светодиодные лампы.

Метод.каб	Приобретение метод. литературы.
Бухгалтерия	Приобретение бумаги, канцелярии, Замена ЛПБ на светодиодные лампы
Спортзал/спортплощадка	Покупка мячей для отбивания, скакалки 4 штуки
Муз.зал	Покупка баннера
Каб.педагога-психолога/ сенс. каб.	Приобретение метод. литературы
Кабинет кастелянши	Приобретение ниток и иголок для швейной машины
Кабинет зам.зав АХЧ	Замена ЛПБ на светодиодные лампы.
Каб.учителя логопеда	Замена ЛПБ на светодиодные лампы.
Мед.кабинет	Замена аптекчек
Коридор	Замена светильников и ламп на энергосберегающие, обновление стендов-планшетов.
Кабинет охраны	Замена брелка тревожной кнопки, ремонт домофона
Территория	Обновление разметок ПДД и Центрального входа, покраски бордюров
Овощехранилище	Частичная замена досок на полках. Побелка.
Группы и ДОУ	Приобретение граблей и лопат. Подготовка к летнему периоду: покраска МАФов, веранд Подготовка к учебному году– приобретение учебного материала и игр. Ремонт сантехники, мебели, инвентаря во всех группах. Спонсорская помощь приобретение бокалов и тарелок в группы.

Вывод: материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации замены линолеума (согласно предписания). ДОУ – 34 года, необходим капитальный ремонт.

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.10. Оценка организации питания

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на старшую медицинскую сестру МАДОУ № 83.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

Для каждой возрастной группы выделена столовая и чайная посуда, столовые приборы.

Для персонала имеется отдельная столовая посуда, которая хранится в отдельном от детской посуды месте.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, вилок, столовой ложкой. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в специальной тарелке.

В организации питания, начиная с средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

1.11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 2024 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 100 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным

изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 15.09.2025 по 19.09.2025 проводилось анкетирование 93 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 92 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 95 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Выводы: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	125
в режиме полного дня (8–12 часов)		125
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	95

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	125 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0,0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,6
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	20
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (95%)
с высшей		8 (40%)
первой		11 (55%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 30 лет		3 (15%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (10%)
от 55 лет		0(0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (95%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		да
инструктора по физической культуре (бассейн)		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		да
воспитателя (по обучению русскому/татарскому языкам)		да
воспитателя (по хореографии)		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9,57
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды и обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы; Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2025 год выполнена в полном объеме. В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи. Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего. Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2025 году считаем:

- повышение качества образования;
- обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий;
- добиться большей эффективности в преобразовании предметно-развивающей среды, как в помещениях образовательной организации, так и на его территории.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Образовательная организация предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Организация образовательного процесса характеризуется гибкостью, ориентированностью на индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, что позволяет осуществить лично-ориентированный подход к воспитанникам. Содержание образовательной работы

соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей) охватывает пять образовательных областей, что соответствует ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО. Осуществляется планомерная и систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, её соответствию ФГОС ДО, ФООП ДО и ФАОП ДО.

В ДОУ № 83 работает команда единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Все еще низкий рост количества педагогов с высшим профильным образованием.

Предполагаемые пути решения:

- мотивировать педагогов для получения высшего профильного образования на заочной форме обучения;
- мотивировать педагогов для участия в городских, региональных и федеральных конкурсах и мероприятиях профессионального мастерства;
- рекомендовать для аттестации в будущем учебном году на высшую квалификационную категорию воспитателя Шамиеву А.Ш., Гатину Г.Х., Халикова Ч.Н.

Содержание

№	Содержание	Страницы
1	Аналитическая часть	1
1.1	Общие сведения об образовательной организации	1
1.2	Система управления организации	2
1.3	Оценка образовательной деятельности	4
1.4	Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	5
1.5	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. Мониторинг образовательного процесса	7
1.6	Оценка организации учебного процесса	9
1.7	Оценка кадрового обеспечения	12
1.8	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
1.9	Оценка материально-технической базы	15
1.10	Оценка организации питания	17
1.11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	18
2	Показатели деятельности	19
3	Заключение	21

